

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
от 30.08.2024 , протокол № 10

Утверждено
приказом МБОУ «В-Матигорская СШ»
от 30.08.2024г № 79-О

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхне-Матигорская средняя школа»**

АНАЛИЗ (ОТЧЕТ) ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации плана воспитательной работы МБОУ «Верхне-Матигорская средняя школа» за 2023/24 учебный год.

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения

школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

Гражданско-патриотическое воспитание: способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Основана на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

На основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетическое воспитание: способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Трудовое воспитание: основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологическое воспитание: Способствующей формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания: Ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников:

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимая участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий

старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать

историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других

людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);;
- 2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- 3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- 4) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Планомерная реализация поставленных задач позволило организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2. Кадровый состав воспитательной службы школы.

| № | ФИО | Должность | Образование | Квалификация | Стаж |
|----|------------------------------------|---------------------|-------------|--|---------|
| 1. | Ермолина З.А. | Учитель, отв за ВР | Высшее | Иностранный язык | 33 года |
| 2. | Бобкина А. В. | Педагог-организатор | Высшее | Педагог – дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии. | 9 лет |
| 3. | Пономарева М.А. | Советник директора | Высшее | Учитель начальных классов | 10 лет |
| 4. | Короткая Е.Г. | Соц.педагог | Высшее | математика | |
| 5. | Пекишева Л.В. | Библиотекарь | Высшее | Библиотекарь | 37 |
| 6. | Классные руководители 1-11 классов | Учителя | | | |

3. Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность).

План воспитательной работы реализовывался в соответствии с уровнями образования: начальная школа, основная и средняя школа.

1. Модуль «Классное руководство».

За 2023-24 учебный год классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с обучающимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями обучающихся или их законными представителями.

| Название мероприятия | Дата проведения | Кол-во участников/ класс | Результативность/достижения | Уровень |
|--|-------------------------|---------------------------------|-------------------------------|---|
| Заседания родительских комитетов Классов. | В течение учебного года | 50/1-11 | Участие | Внутриклассный |
| Взаимодействие с социально- педагогической службой школы. | В течение учебного года | 50/1-11 | Участие | Внутриклассный, школьный |
| Родительские собрания. | 1 раз в четверть | 150/1-11 | Участие | Внутриклассный, школьный |
| Информация для родителей на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д. | Постоянно | Родители обучающихся 1-11 класс | Участие | Внутриклассный, школьный |
| Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска». | Постоянно | Родители обучающихся 1-11 класс | Участие | Внутриклассный, школьный |
| Работа с родителями по организации горячего питания. | В течение года | Родители обучающихся 1-11 класс | Участие | Школьный |
| День открытых дверей для родителей будущих первоклассников. | 23 марта | Родители певоклассников | Участие | Школьный |
| Уроки мужества, Уроки памяти | Сентябрь-май | 205/1-11 | Участие | Школьный |
| Конкурсы школьных, муниципальных, районных, областных, всероссийских, международных уровней. | Сентябрь-май | 205/1-11 | Сертификаты, грамоты, дипломы | Школьный, муниципальный, областной, всероссийский, международный. |
| Всероссийские просветительские, патриотические акции: «Этнографический | Сентябрь-май | 205/1-11 | Сертификаты | Школьный, муниципальный, областной, всероссийский, |

| | | | | |
|--|--|--|--|----------------|
| диктант», «Диктант Победы», «Блокада Ленинграда», «История Отечества», «Всероссийский этнографический диктант», «Моя независимость», «Был город фронт, была блокада», «Читаем детям о войне», «Без срока давности» | | | | международный. |
|--|--|--|--|----------------|

В 2023-24 учебном году классными руководителями проведено в среднем **510** часов «Разговоров о важно». Были проведены тематические беседы: «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Единство народов России», «Крым и Севастополь: 10 лет в родной гавани», «Всемирный фестиваль молодежи», «День российской науки», «День первооткрывателя», «Непокоренные.80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «Герои нашего времени», «Главный закон страны», «Россия: взгляд в будущее», «День героев Отечества», «День Конституции РФ», «День защитника Отечества», «Крымская Весна», «Гагаринский урок», «День Победы», «Герои наших дней» и др. А так же тематические классные часы, входящие в индивидуальные планы воспитательной работы каждого классного руководителя.

Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Кроме этого каждым классным руководителем проводились профориентационные занятия в рамках дополнительной образовательной программы ««Россия-мои горизонты». Были проведены тематические занятия: «Россия космическая: узнаю о профессиях и достижениях в космической отрасли», «Пробую профессию в сфере промышленности», «Пробую профессию в сфере медицины», «Пробую профессию в креативной сфере», «Мое будущее-моя страна», «Открой свое будущее», «Россия в деле» и др. Так же были проведены профориентационные диагностики: «Мои таланты», «Мои ориентиры», «Мои профсреды».

Классные руководители провели большое количество внеклассных мероприятий, экскурсий, встреч с различными людьми, велось дежурство по школе и в классе. Большая часть детей охвачены кружковой работой (ДОП образование).

Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского сотрудничества являлись родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя).

На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания.

2. Модуль «Урочная деятельность».

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Была проведена игра «Знатоки символики России». Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, физики обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Дети участвовали в открытом фестивале проектных и проектно-исследовательских работ «Науки юношей питают», школьные Ломоносовские чтения». Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование, урок-диалог и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. В 2023 – 2024 учебном году был проведен школьный конкурс «Открытый урок». Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы. Не все педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий. Затрудняются оценить уровень успехов слабых учеников, их прогресс в получении знаний по их предмету.

3. Модуль «Внеурочная деятельность».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Результаты реализации курсов внеурочной деятельности:

| Название | Дата проведения | Кол-во участников/класс | Результативность/достижения | Уровень |
|-----------------|------------------------|--------------------------------|------------------------------------|----------------|
|-----------------|------------------------|--------------------------------|------------------------------------|----------------|

| | | | | |
|---|------------------------------------|---------------|---|----------------------------|
| Разговоры о важном | В течение года (понедельник) | 205/1-11 | Участие | Всероссийский |
| Орлята России | В течение года (пятница) | 29/3-е классы | Участие | Всероссийский |
| Все обо всем | В течение года (вторник) | 14/ 1 | Участие | Школьный |
| «Здоровячок» | В течение года (понедельник) | 14/1 | Участие/грамоты, сертификаты, дипломы | Школьный |
| «Читай-ка» | В течение года (среда) | 14/1 | Участие | Школьный |
| «Умники и умницы» | В течение года (понедельник) | 18/4 | Участие | Школьный |
| Письмецо | В течение года (Среда) | 17/6 | Участие/Призеры, победители | Областной, районный |
| Профминимум «Россия-мои горизонты». | В течение года (четверг) | 126/5-9 | Участие | Всероссийский |
| Спортивный клуб «Барс». | В течение года | 126/5-9 | Участие/Грамоты, дипломы, сертификаты | Школьный, муниципальный |
| «Физика в нашей жизни». | В течение года (четверг) | 15/7-11 | Участие/ Грамота | Школьный, муниципальный |
| «Проектная деятельность» | В течение года (Среда, пятница) | 15/5-11 | Участие/грамоты, дипломы | Школьный, муниципальный |
| «Разговорный английский» | В течение года (Вторник, среда) | 45/5-6 | Участие | Школьный |
| «Функциональная грамотность» | В течение года | 128/5-9 | Участие | Всероссийский |
| «За страницами учебника биологии» | В течение года (вторник) | 15/6-9 | Участие/Победитель | Школьный, муниципальный |

4. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования. Родители постоянные участники и организаторы классных праздников,

экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания. Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно). В индивидуальном порядке классные руководители:

- обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций (соцпедагог, сотрудник ПДН, КДН, инспектор по безопасности дорожного движения, фельдшер);
- приглашают к участию родителей в Совете профилактики для рассмотрения острых вопросов успеваемости и поведения обучающихся;
- прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

5. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. С целью привлечения школьников в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление четко выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы. В актив школьного самоуправления вошло несколько секторов и президент школы. В этом учебном году президентом школы была выбрана Поташева Вероника (10 класс). В начале учебного года в актив школьного самоуправления были выбраны представители от каждого класса из основной и средней школы. Школьным самоуправлением были проведены дебаты, выборы «президента» школьного самоуправления. Ребята еженедельно ведут дежурство по школе. Оценивают свою работу в конце недели, фиксируя результаты в специальной тетради дежурств. Ребята принимают активное участие в мероприятиях различного уровня.

В сентябре 2023 года в школе был создан Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), который является добровольным, самоуправляемым общественным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, созданным на основе совместной деятельности педагогов и обучающихся для защиты общих интересов, удовлетворяющих социальные потребности объединившихся.

Объединение осуществляет свою деятельность во взаимодействии с Советом обучающихся МБОУ «В-Матигорская СШ», Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ), с Всероссийским детско-юношеским военно-патриотическим общественным движением «Юнармия», с Программой развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», школьным волонтерским отрядом «Импульс».

Целью объединения является создание условий для вовлечения учащихся в интересные и социально значимые отношения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, формирование готовности учащихся к выполнению разнообразных социальных функций в обществе для детей: перспективы интересной жизни; возможность удовлетворить свои потребности.

В МБОУ «В-Матигорская СШ» ученическое самоуправление является важным элементом воспитательной работы и обеспечивает возможность обучающимся принимать участие в деятельности школы. Совет обучающихся является главным координирующим

органом ЦДИ.

Цель ученического самоуправления: воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению. Смысл ученического самоуправления в обучении детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью, коллективом.

Так в нашей школе разработана и реализуется программа ученического самоуправления "Юные и деловые" (44 человека), активно работает орган детского самоуправления «Совет обучающихся», куда входит 4 комитета по различным направлениям: комитет учёбы и порядка («ПорУч»), медиа-центр («ПрессЦентр»), комитет культурно-массовых мероприятий (КультМир») и комитет по здоровью и спорту (спортивный клуб «Барс»). Заседания всех комитетов проводятся не реже 1 раза в месяц или по мере необходимости, решаются текущие дела, анализируются проведённые мероприятия, составляются планы на будущее. Старшеклассники активно предлагают различные формы проведения мероприятий, участвуют в организации и проведении концертов, КТД, спортивных состязаний. В сентябре была проведена деловая игра «Выборы президента школы» в т.ч. «Предвыборная кампания» и «Дебаты кандидатов на пост президента школы» в результате которой закрытым голосованием обучающихся 2 – 11 классов и работников школы был выбран президент Совета обучающихся.

Также, обучающиеся 2 - 11 классов принимают участие в дежурстве по школе, что способствует развитию ученического самоуправления, примерному поведению обучающихся, уважению и ответственному отношению к школьному имуществу.

Ребята Совета обучающихся принимают непосредственное участие в выпуске школьной газеты «Пятёрочка», пишут посты о классных мероприятиях в школьной группе ВК. Старшеклассники входят в состав и принимают участие в работе Совета школы и школьной Службы примирения.

Совет обучающихся активно сотрудничает с детскими объединениями, входящими в состав ЦДИ:

- РДДМ «Движение первых»;
- 2 Отряда «Монолит», «1 отряд «Факел» (юнармия);
- «Орлята России»;
- Волонтерский отряд «Импульс».

6. Модуль «Профориентация».

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы (приказ от 01.09.2023 № 92-О). в 6-11 классах реализуется базовый уровень (40 часов).

Работа проводится по 4 направлениям:

- Организационная работа;
- Работа с педагогическим коллективом;
- Работа с родителями;
- Работа с учащимися.

Социальными партнерами школы являются:

- кадровый центр по Холмогорскому району ГКУ АО «Архангельский областной центр занятости населения»
- Верхне-Матигорская библиотека
- Холмогорская районная библиотека имени М.В. Ломоносова
- САФУ
- Много профильный колледж. Матигоры
- "ФГУП Холмогорская"
- ГБУЗ «Холмогорская ЦРБ»
- ОМВД России «Холмогорский»
- Госавтоинспекция Холмогорского округа
- ПЧ № 54

Организационная работа

В школе оформлен уголок по профориентации. Информация постоянно обновляется. Обучающиеся могут ознакомиться с информацией о высших и средних учебных заведениях Архангельской области, а так же других областей. На сайте школы <https://vmschool.ru/13070/> имеется страничка «Профминимум», где для обучающихся, их родители (законные представители) предоставлена информационно-разъяснительная информация, а педагогические работники имеют доступ к единому универсальному набору профориентационных практик и инструментов для проведения профессиональной ориентации обучающихся. Используется интернет-ресурс <https://bvbinfo.ru/profminimum>

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях в 8-9 классах проходили в виде индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

В текущем учебном году проведены тематические родительские собрания в классах:

Родительское собрание 5 класс «Знакомство с миром профессии»;

Родительское собрание 6 класс. «Мир профессий»;

Родительское собрание 7А класс «Профессии вокруг меня»;

Родительское собрание 7Б «Я и мир профессий»;

Родительское собрание 8Б класс «О родительском авторитете. Мой выбор. Экзамены не за горами»;

Родительское собрание 9А класс «Роль семьи в формировании позитивной самооценки школьника. Мой выбор.»;

Родительское собрание 9Б класс «Выбор дальнейшего пути». + ОГЭ (информация);

Родительское собрание 9Б класс «Итоговое собрание. Последний звонок. Экзамены. Выпускной. Выбор профессии»;

Родительской собрание в 10 классе «Поможем детям выбрать профессию»;

Родительское собрание 11 класс «Безопасное участие подростков в дорожном движении», «Роль родителей и их практическая помощь при подготовке к экзаменам и будущему выбору профессии»;

Работа с обучающимися:

В рамках реализации мероприятий по профессиональной ориентации 6-11 классы с 1.09.23 участвуют в программе курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты», который проводится классными руководителями по четвергам.

Диагностика

В целях проведения открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, и достижения результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» 6-9 классы участвовали в просмотре онлайн-уроков:

13 сентября 2023 г – «Педагогика и наставничество»;

20 октября 2023 г. – «Спасательные работы»

12 декабря 2023 г. – «Сервис и туризм»

Для обучающихся 1-4 классов были широко использованы ресурсы другого, не менее интересного и полезного контента, шоу-профессий.рф.

Онлайн - уроки по финансовой грамотности на сайте <https://dni-fg.ru/list>.

Обучающиеся школы и учителя активно повышают финансовую грамотность посредством участия в данном проекте. Так в 2023 – 2024 учебном году обучающиеся приняли участие в таких уроках, как:

19 октября 2023 г. – «Всё про кредит или 4 правила, которые помогут достичь цели»

29 января 2024 г. – «Путешествие в историю страхования»

20 марта 2024 г. – «Платить и зарабатывать банковской картой»

Участие обучающихся 1-11 классов во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры» с целью развития ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также профориентации для осуществления дальнейшей деятельности в сфере информационных технологий через тематические уроки:

- «Цифровое искусство: музыка и IT»
- «Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер»
- "Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы"

Встречи с людьми разных профессий.

Потолицына Н.Л.- сотрудник ПДН;

Стефанишина М.В. – инспектор дорожного движения;

Пекишева Л.В. – школьный библиотекарь;

Представитель УФСИН по Холмогорскому району;

Шангина Ольга Евгеньевна-сотрудник Холмогорской РБ;

С сотрудниками пожарной части № 54 с.Холмогоры;

С сотрудниками кадрового центра по Холмогорскому округу;

С сотрудниками Россельхозбанка с.Холмогоры;

С сотрудниками ООО Агрофирмы "Холмогорская";

Левшинской А.М.- председателем УИК № 930;

С представителями прокуратуры с.Холмогоры и Холмогорского районного суда;

С начальником электрических сетей Холмогорского района;

Встречи учащихся со студентами ВУЗов и колледжей.

Встреча со студентами СГМУ г.Архангельск, медколледжа г.Архангельск, БГТУ «Военмех» г.Санкт-Петербург, ВУНЦ ВМФ «Военно-морской академии» Военно-морского политехнического института г. Санкт- Петербурга

Изучались профориентационные модули в учебных предметах: Информатика, химия (11 класс), Физика, математика (10 класс), химия, биология (9 класс), технология (8 класс), физика (7 класс), биология (6 класс)

Ролевые игры.

День самоуправления (05 октября) , во время которого обучающиеся 7-11 классов получили возможность побывать в роли учителей, директора школы, заместителя директора, библиотекаря, вахтера. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

Экскурсии.

СГМУ г.Архангельск, Россельхозбанк, ООО Агрофирмы "Холмогорская", Холмогорский районный суд, САФУ г.Архангельск, Холмогорская районная библиотека имени М.В. Ломоносова.

Школьные мероприятия:

-учебные сборы (июнь 2024г)

-мероприятия патриотической направленности

7. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и различных уровнях.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие около 30 процентов обучающихся школы. Так же Родители так же принимают участие во внешкольных мероприятиях.

Ежегодный осенний «Турслет» для всей школы, экскурсия в СГМУ «Проект «Медицина. Шаг в будущее», всероссийские патриотические акции «Свеча памяти», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Нет терроризму» (ДК), концерт к Дню героев (ДК), участие юнармейцев в торжественных мероприятиях в г.Архангельск, с.Холмогоры, с.В-Матигоры, КВН(ДК), фестиваль патриотической песни (ДК), фестиваль «Если есть семья-значит счастлив я!» (с.Холмогоры), фестиваль «Мы славим Родину свою» (Усть-Пинега), экскурсии в музей М.В.Ломоносова в с.Ломоносово, участие в интеллектуальных играх. Педагоги осуществляют выездные экскурсии в различные деловые, профессиональные и художественные офисы с.Холмогоры: прокуратура, сбербанк, библиотека, музей.

8. Модуль «Основные школьные дела».

| Название мероприятия | Дата проведения | Кол-во участников/класс | Результативность /достижения | Уровень |
|---|--------------------|-------------------------|------------------------------|----------|
| Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года» | 1 сентября | 205/1-11 класс | Участие | Школьный |
| ДЕД Классный час «Россия, устремленная в будущее» | 01 сентября | 205/1-11 класс | Участие | Школьный |
| Акция «Безопасный маршрут». Безопасность ДД. | 01.09-8.09 | 205/1-11 класс | Участие | Школьный |
| «Разговоры о важном». | Каждый понедельник | 205/1-11 класс | Участие | Школьный |
| Общешкольный л/атлетический кросс «Золотая осень». | Сентябрь | 205/1-11 класс | Участие | Школьный |
| Турслет | 08 сентября | 205/1-11 класс | Участие | Школьный |
| Школьный творческий конкурс «Осенние фантазии». | 04.09-29.09 | 205/1-11 класс | Участие | Школьный |
| «День Дублера». Концертная программа «Учителем прекрасна школа». | 05 октября | 205/1-11 класс | Участие | Школьный |
| КТД к Дню пожилого человека «Они душой и сердцем всегда молодые». | 03 октября | 205/1-11 класс | Участие | Школьный |
| Месячник дорожной безопасности «Внимание, дети!» | 01-26.09 | 205/1-11 класс | Участие | Школьный |
| Акция «Безопасный | Сентябрь | 205/1-11 класс | Участие | Школьный |

| | | | | |
|--|--------------------|--------------------|----------------|----------|
| маршрут». Безопасность ДД. | | | | |
| Классный час «Россия, устремленная в будущее» | Сентябрь | 205/1-11 класс | Участие | Школьный |
| Акция «Чистый двор» Школьный субботник | Сентябрь, май | 205/1-11 класс | Участие | Школьный |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ. | Каждый понедельник | 25/дежурные классы | Участие | Школьный |
| КТД «Заполни книжную полку». Международный день школьных библиотек. | 23 октября | 205/1-11 класс | Участие | Школьный |
| Общешкольный творческий конкурс «С бабушкой мы вяжем, с дедулей мастерим!» | 16-26 октября | 75/1-4 классы | Участие | Школьный |
| Коммунарский день «Телепередачи» | Ноябрь | 100 /5-11 классы | Участие | Школьный |
| Беседы, посв. «Дню правовой помощи детям». | 13-20 ноября | 205/1-11 класс | Участие | Школьный |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России. | 8 ноября | 205/1-11 класс | Участие | Школьный |
| Ломоносовская неделя. | Ноябрь | 205/1-11 класс | Участие | Школьный |
| Творческий конкурс к Дню Матери «Пусть всегда будет мама!» | 6-23 ноября | 100/5-9 классы | Участие | Школьный |
| Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка». | 13-20 ноября | 11/10-11 классы | Участие | Школьный |
| День неизвестного солдата. | 3 декабря | 205/1-11 класс | Участие | Школьный |
| Международный день художника. КТД на перемене. Рисуем общую картину. | 8 декабря. | 78/1-4 классы | Участие | Школьный |
| Новогодние Ёлки. Акции «Новогодние окна», «Новогодние двери». Творческий | Декабрь | 205/1-11 класс | Участие | Школьный |

| | | | | |
|--|------------|--------------------|----------------|----------|
| конкурс «Новый год идет к нам в гости». | | | | |
| Конкурс юных чтецов «Мое любимое стихотворение» | 24 января | 30 /1-4 классы | Участие | Школьный |
| Конкурс чтецов «Живая классика». | 14 февраля | 5/5-11 | Участие | Школьный |
| Фестиваль патриотической песни. | февраля | 205/1-11 класс | Участие | Школьный |
| Конкурс детского творчества «Тайны звездных миров» (Стихи, песни, рисунки, буклеты, открытки) | апрель | 205/1-11 | Участие | Школьный |
| Акция «Письмо водителю». | апрель | 15 человек/4 класс | Участие | Школьный |
| Митинг. Участие в акциях «Свеча памяти» «Окна победы», «Напиши письмо солдату», «Вспомним близких и др.» | 1-9 Май | 205/1-11 класс | Участие | Школьный |
| Линейка «Последний звонок -2024». | 24,28 мая | 205/1-11 класс | Участие | Школьный |
| Итоговые классные часы. | 24,28 мая | 205/1-11 класс | Участие | Школьный |

9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к общешкольным мероприятиям;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; выставки;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- озеленение школьной и пришкольной территории, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений;

- Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы – это дежурство школьников (разумеется, при разумной его организации). Здесь дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга.

| Направления работы | Мероприятия | Классы |
|---|---|--------|
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах. | Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Выпуски стенгазет к предметным неделям. | 1-11 |
| Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов | Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профориентация | 1-11 |
| Трудовые десанты по уборке территории школы. | Участие в акциях «Добрые дела», «Чистый двор». | 1-11 |
| Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий | Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы, Последний звонок) | 1-11 |
| Детские объединения. | Оформление стендов «Орлята России», «Юнармия» | |
| Взаимосвязь с СМИ | Эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в официальной группе, размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы). | 9-11 |

Подводя итог, заметим, что окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в МБОУ «Верхне-Матигорская СШ» каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности.

10. Модуль «Профилактика и безопасность».

В системе профилактической деятельности школы можно выделить два направления:

- меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в мероприятия профилактической направленности. К подобным мероприятиям можно отнести тематические беседы, различные школьные акции, направленные на установку ЗОЖ и на воспитание правопослушной личности, лектории, тематические встречи со специалистами различной направленности, раздача памяток и т.д. В 2023-2024 учебном году перед обучающимися неоднократно выступала инспектор ПДН Потолицына Н.Л. по вопросам профилактики употребления и распространения наркотических средств, вопросам профилактики употребления ПАВ, алкогольной продукции, также Наталья Леонидовна выступила перед обучающимися 4 класса о недопустимости драк (нанесения побоев), запрете употребления бранных слов (нецензурной брани). Сотрудница ОМВД выступала перед обучающимися по вопросу профилактики мошенничества, в том числе в сети Интернет. Приглашались медицинские работники – Шангина О.Е. рассказала о негативных последствиях употребления табака, алкоголя и наркотических средств. По вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма беседы с обучающимися проводят сотрудники ГИБДД – Стефанишина М.В.

- меры специальной профилактики, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании и проведении работы с ними. Одной из основных причин совершения правонарушений остается неблагополучная обстановка в семье (алкоголизм родителей, лишение их родительских прав, отказ родителей заниматься воспитанием своих детей, эмоциональное отвержение, бесконтрольность и др.) Обучающиеся с проблемами в развитии из неблагополучных семей, имея незрелую социальную позицию, часто становятся на путь совершения правонарушений или сами становятся жертвами преступлений. Особое внимание уделяется работе с учащимися, состоящими на различных видах учета (КДН и ЗП, ПДН и ВШК.). На каждого учащегося, состоящего на любом из видов учета разрабатывается план ИПР (индивидуально-профилактической работы). Данный план отражает поэтапную, поэтапную работу с несовершеннолетним. В реализации плана принимает участие не только социальный педагог, но и классный руководитель, педагоги, администрация школы, привлекаются специалисты других организаций. В работе с детьми «группы риска» особое место отводится обеспечению занятости несовершеннолетних во внеурочное время, посещение ими кружков и секций. Администрация осуществляет информирование органов систем профилактики по фактам правонарушений, совершаемых на территории школы.

В сентябре 2023 года были составлены социальные паспорта классов, на основании которых сформирован социальный паспорт школы. Таким образом был проведен учет многодетных, малообеспеченных, неполных семей, учет детей, участников СВО, детей с ОВЗ, детей из семей в СОП, состоящих на различного вида учетах.

На конец 2023-2024 учебного года на ВШК состояли 13 обучающихся:

1 класс – 2 чел, 3Б класс – 2 чел., 4 класс – 1 чел., 6 класс – 1 чел., 7А класс – 1 чел, 8Б класс – 2 чел., 9А класс – 3 чел, 9Б класс – 1 чел.

Из них в ПДН – 8 человек. Семей в СОП – 6, из них детей, обучается в школе – 10 чел.

Причины постановки на ВШК – дети из семей в СОП, дети совершившие правонарушения, допустившие нарушение правил внутреннего распорядка школы, систематически не успевающие по предметам, имеющие отклонения в поведении.

Правонарушения, за которые дети поставлены на учет: драки – 3 чел, курение – 1 чел, кражи – 1 чел, оскорбление нецензурной бранью – 1 чел, употребление алкоголя – 2 чел.

В течение 2023-2024 учебного года с целью профилактики в школе были проведены: акция «Мы за ЗОЖ» (январь 2024г.), в которой приняли обучающиеся 1-11 класс (награждены сертификатами за участие 53 обучающихся), неделя психологической безопасности (февраль 2024 г.), в рамках которой проводились «Перемены без гаджетов», «Музыкальные перемены», игры для обучающихся школы, неделя здоровья проводилась дважды – в декабре 2023 и апреле 2024 г. В рамках этих недель для обучающихся 1-11 классов было проведено много спортивных мероприятий, лектории на тему здорового образа жизни и др.

Обучающиеся старших классов принимали участие в уроках здоровья, проводимых центром медицинской профилактики (в записи). К проведению правовых пятиминуток привлекались

обучающиеся 11 класса.

В рамках занятий «Разговоры о важном» проводились беседы, дискуссии на темы «О взаимоотношениях в коллективе» 09.10.2023, « О взаимоотношениях в семье» 20.11.2023, «Мы вместе» 04.12.2023, «Главный закон страны» 11.12.2023, Как найти свое место в обществе» 04.03.2024, «Россия – здоровая держава» 08.04.2024 и другие.

Большая роль отводится мероприятиям, направленным на формирование здорового образа жизни. 16-27 октября 2024 в рамках региональной декады профилактики различного рода зависимостей - 19 октября обучающиеся 11 класса Чеснокова Анастасия и Пестов Виктор провели правовые пятиминутки в 8А, 8Б, 9А и 9Б классах на тему "Трафаретчик - звено в цепи наркопреступлений"; приняли участие в конкурсе активных зон «Перемена без гаджетов», проводимом РРЦ по профилактике – 1 место в номинации «Видео».

В рамках акции "Дети России - 2023" 13 ноября 2023 г., перед обучающимися 9-11 классов выступила медицинский работник Шангина Ольга Евгеньевна. Она рассказала ребятам о вреде курения, наркомании, употребления психотропных веществ.

16 ноября, в рамках акции "Дети России против наркотиков" перед обучающимися 7-11 классов выступила инспектор ПДН Потололицына Наталья Леонидовна

15-22 января 2024 г. проведена акция «Мы за ЗОЖ», участники акции – обучающиеся 1-11 классов.

Проект «Привычка – отнимающая ЖИЗНЬ!», победитель окружного конкурса проектов, направленных на профилактику асоциальных проявлений в молодежной среде – Ксения Николаевна Шпынова, классный руководитель 4 класса.

В рамках проекта были проведены:

- тестирование обучающихся 4-5 классов по отношению к проблеме табакокурения и алкоголизма;
- конкурс плакатов – «Эмблема некурящего и непьющего человека», лучшие работы будут перенесены на баннеры, которые в дальнейшем разместятся на стене уличной раздевалки общественного катка;
- оформление информационного стенда на тему «Почему я против курения и алкоголя!»;
- акция «Курить и пить не модно – лучше заняться спортом!».

С целью раннего выявления обучающихся с отклоняющимся поведением в 2023-2024 учебном году было проведено социально психологическое тестирование подростков 13-18 лет (охват тестированием 98,8%). В 8 –х классах проведена социометрия изучения межличностных отношений в детском коллективе по методу Дж. Морено, а также тестирование обучающихся 9 классов «Сможете ли вы устоять», направленное на выявление зависимого поведения.

В школе оформлен «Правовой уголок» - на стенде в коридоре школы размещена информация о правах обучающихся, календарь правовых дат, информация о работе школьной службы примирения, информация о детском телефоне доверия. В кабинете социального педагога имеются буклеты для родителей обучающихся «Участие родителей в учебной деятельности детей», «ответственность родителей за несовершеннолетних детей», «Психология взаимоотношений родителей и детей», «Как справляться с трудным поведением детей», «Детство без жестокости и слез» и другие, а также информационные буклеты и памятки для обучающихся «Я ребенок – у меня есть права».

На сайте школы имеется информация для родителей по социальным вопросам, информационной безопасности

https://r1.nubex.ru/s13512-3fc/f862_79/Памятка%20родителям%20об%20информационной%20безопасности%20детей.docx,

психологического благополучия [https://r1.nubex.ru/s13512-3fc/f2196_88/Руководство%20про%20буллинг%20\(Родители\).pdf](https://r1.nubex.ru/s13512-3fc/f2196_88/Руководство%20про%20буллинг%20(Родители).pdf),

профилактики вредных привычек и ЗОЖ [https://r1.nubex.ru/s13512-3fc/f2812_e6/Информационно-методические%20материалы%20\(культура%20здоровья%20в%20семье\).docx](https://r1.nubex.ru/s13512-3fc/f2812_e6/Информационно-методические%20материалы%20(культура%20здоровья%20в%20семье).docx),

психологической помощи https://r1.nubex.ru/s13512-3fc/f2990_ba/Центр%20Надежда%20Психологическая%20поддержка.pdf и др.

В школе разработана и реализуется программа ученического самоуправления "Юные и

деловые" (44 человека), активно работает орган детского самоуправления «Совет обучающихся», куда входит 4 комитета по различным направлениям: комитет учёбы и порядка («ПорУч»), медиа-центр («ПрессЦентр»), комитет культурно-массовых мероприятий (КультМир») и комитет по здоровью и спорту (спортивный клуб «Барс»). Заседания всех комитетов проводятся не реже 1 раза в месяц или по мере необходимости, решаются текущие дела, анализируются проведённые мероприятия, составляются планы на будущее. Старшеклассники активно предлагают различные формы проведения мероприятий, участвуют в организации и проведении концертов, КТД, спортивных состязаний. В сентябре была проведена деловая игра «Выборы президента школы» в т.ч. «Предвыборная кампания» и «Дебаты кандидатов на пост президента школы» в результате которой закрытым голосованием обучающихся 2 – 11 классов и работников школы был выбран президент Совета обучающихся.

Также, обучающиеся 2 - 11 классов принимают участие в дежурстве по школе, что способствует развитию ученического самоуправления, примерному поведению обучающихся, уважению и ответственному отношению к школьному имуществу.

Ребята Совета обучающихся принимают непосредственное участие в выпуске школьной газеты «Пятёрочка», пишут посты о классных мероприятиях в школьной группе ВК. Старшеклассники входят в состав и принимают участие в работе Совета школы и школьной Службы примирения.

Совет обучающихся активно сотрудничает с детскими объединениями, входящими в состав ЦДИ:

- РДДМ «Движение первых»;
- два юнармейских отряда «Монолит» и «Факел»;
- «Орлята России»;
- волонтерский отряд «Импульс».

Дети принимают участие в различных общественных акциях и мероприятиях, которые транслируются в соц.сети https://vk.com/v_matigorskaya_school

В 2023-2024 учебном году педагогами школы реализовывались кружки дополнительного образования и внеурочной деятельности: «Орлята России», «Все обо всем», «Здоровячок», «Читай-ка», «Умники и умницы», «Письмецо», Профминимум «Россия-мои горизонты», «Физика в нашей жизни», «Проектная деятельность», «Разговорный английский», «Функциональная грамотность», «За страницами учебника биологии», «Мир химии». В школе ведет активную работу спортивный клуб «Барс». Охват обучающихся, занимающихся во внеурочное время в кружках и секциях, по школе составил более 80%. Все обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете, посещали секции кружки дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В школе организована работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В состав совета по профилактике входит администрация школы, классные руководители, инспектор ПДН. Совет по профилактике работает в соответствии с Положением, утвержденным приказом директора школы № 76-О от 11.11.2019г. с изменениями от 20.01.2022г., приказ № 11-О. В течение 2023-2024 учебного года проведено 9 заседаний в соответствии с утвержденным планом работы Совета по профилактике, в том числе 5 из них с присутствием сотрудника ПДН, на которые были приглашены 29 обучающихся с родителями. Основная причина вызова – успеваемость, поведение, использование мобильных телефонов на уроке. Также на Совете по профилактике были рассмотрены следующие вопросы: корректировка списков обучающихся на внутришкольном контроле, анализ работы Совета по профилактике за учебный год и анализ реализации мероприятий планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном контроле.

Создана и работает Служба примирения (медиации). В службе примирения помимо медиатора работали волонтеры – 3 обучающихся 11 класса. В 2023-2024 учебном году Службой медиации проведены 3 примирительные встречи по заявкам ТКДН – в основном это ученики начальных классов, причина – драки. Также проведен Круг сообщества для учеников 5 класса на сплочение классного коллектива и внеклассное мероприятие для учеников 3А

класса с элементами Круга сообщества «Ребята, давайте жить дружно».

В течение года шло вовлечение детей группы риска и детей из неблагополучных семей к участию в мероприятиях различного уровня. Большая работа в школе ведется по патриотическому воспитанию. В выездных мероприятиях от Движения Первых участвовали в том числе и дети из семей в СОП, также принимали участие в мероприятиях центра Патриот и др.

В течение года для родителей обучающихся проводились родительские собрания по вопросам безопасности дорожного движения (сентябрь- октябрь 2023г), вредные привычки и здоровый образ жизни (декабрь 2023г.), психическое здоровье школьников (март-апрель 2024г.), вопросам профилактики суицидального поведения подростков (май 2024г). Приняли участие в муниципальном родительском собрании по теме профилактики правонарушений несовершеннолетних 20.02.2024г.

Родители обучающихся вместе с классными руководителями активно принимают участие в рейдах родительского патруля. За 2023-2024 учебный год проведено 9 рейдов (с сентября по май ежемесячно – каждая последняя пятница месяца), нарушений не выявлено.

Выводы: Несмотря на проводимую в школе профилактическую работу количество обучающихся, состоящих на различного вида учетах, не снижается. Следует продолжить целенаправленную работу по вовлечению детей, состоящих на межведомственных учетах, в воспитательные мероприятия.

11. Модуль «Социальное партнёрство».

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ПДН, сотрудниками ОМВД и МЧС, Сбербанк, Россельхозбанк, районная библиотека им. М.В. Ломоносова, сельская В-Матигорская библиотека. Развитию творческих способностей учащихся способствует партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями (многопрофильный колледж, РЦДО), учреждениями культуры и спорта.

Сотрудничество с районным и областным центрами довоенной подготовки молодёжи «Патриот», «Орден», «Боевое братство» (экскурсии, мастер-классы, конкурсы, обучение и т., кадетскими классами и юнармейскими отрядами школ района.

Дети участвуют в военно – исторических, краеведческих проектах и акциях «Письмо солдату», «Свеча памяти» и т.д.

- активное участие в социально-значимых и добровольческих проектах «Чистый обелиск», «Чистый двор», «УгорМатигор» и др.
- участие представителей организаций-партнёров (Сбербанк, Россельхозбанк, прокуратуры, Холмогорского районного суда) в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, классных часов, экскурсий;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (сотрудники КДН, ОМВД, «Боевое братство», «Юнармия», РДЦМ «Движение Первых», Центра «Патриот» и др);
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;
- сотрудничество и проведение мероприятий с Матигорским ДК, с филиалом Детский сад № 30 «Ромашка», с районной детской библиотекой.

12. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование

навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету «Пятерочка» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

| Название мероприятия | Дата проведения | Кол-во участников/класс | Результативность/достижения | Уровень |
|---|-----------------|-------------------------|-----------------------------|----------|
| Размещение на официальном сайте школы и в Сообществе ВКОНТАКТЕ https://vk.com/v_matigorskaya_school репортажей о школьных мероприятиях | В течение года | 1-11 | Участие | Школьный |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | В течение года | 1-11 | Участие | Школьный |
| Школьная газета «Пятерочка» | В течение года | 20/5-11 | 8 выпусков газеты | школьный |

13. Модуль «Патриотическое воспитание»

В целях развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности в МБОУ «Верхне-Матигорская средняя школа» созданы 2 отряда юнармейцев «Монолит» (50 человек) и «Факел» (20 человек), в которые входят обучающиеся 5-10 классов. Командиром отряда «Монолит» назначена Тышкунова Варвара, обучающаяся 9 класса, командир отряда «Факел» - Кузнецов Кирилл, обучающийся 7 класса.

Юнармейцы приняли участие в таких мероприятиях, как: концерт в честь Дня героев России (декабрь), встреча с военнослужащими СВО (декабрь), открытие артобъекта в с.Холмогоры (К Дню рождения М.В.Ломоносова), игры «Знатоки символики России», «Сын земли северной», «А знаешь ли ты Ломоносова», «Своя игра», «Школа безопасности», районное соревнование «Кросс наций» (сентябрь), районные соревнования по пожарно-прикладному виду спорта «Пожарный дозор» (сентябрь), участие в областном конкурсе «Мир без террора» (октябрь, 1 место), участие в областном конкурсе «ПРОспорт» (ноябрь), участие в новогоднем патриотическом сборе в центре «Патриот» г.Архангельск и др. Акции в поддержку солдат, принимающих участие в СВО на территории ЛНР и ДНР, акция «Письмо солдату», «Коробка добра», «Окна Победы» и др. При участии отряда так же проведены мероприятия военно-патриотической направленности: школьный фестиваль патриотической песни, ребята также принимали участие в районном патриотическом фестивале «Мы славим Родину свою». Наши юнармейцы участвуют в военно-спортивных сборах в г.Мирный в УМЦ «Авангард». Юнармейский отряд активно сотрудничает с Верхне-Матигорским Домом Культуры, местным отделением организации «Боевое братство», МРЦ «Вектор», зональным центром патриотического воспитания молодёжи, региональным центром «Патриот» г.Архангельск.

Наши юнармейцы – это участники всех торжественных мероприятий, посвященных

празднованию 9 мая, проводимых на территории школы, поселения и района.

14. Модуль «Детские общественные организации».

В МБОУ «Верхне-Матигорская средняя школа» успешно функционирует **первичное отделение** МБОУ «Верхне-Матигорской средняя школа» **«Российское движение детей и молодежи»**, основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей, создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам, а также становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

Организовано посещение ветеранов труда и тружеников тыла, и оказание им помощи в преддверии Дня пожилых людей, Дня защитника Отечества, Дня Победы.

Проведенные мероприятия освещаются в новостной ленте в vk.ru https://vk.com/v_matigorskaya_school. Этот учебный год оказался достаточно интересным для отрядов. Вся работа, проводимая по военно-патриотическому воспитанию, дает свои положительные результаты. Ребята с желанием принимают участие в мероприятиях различного уровня.

В сентябре 2023 года 2 классных руководителя (Пономарёва М.А. и Сорванова Е.Г.) прошли курсовую онлайн-подготовку по программе «Орлята России». В октябре 2023 года состав **«Орлят России»** было принято 29 обучающихся третьих классов.

В течение года обучающиеся начальной школы вместе с классными руководителями прошли семь образовательных треков и приняли активное участие в днях единых действий, во Всероссийских и региональных акциях: «Мы вместе», «Письмо солдату», «Внуки по переписке», «Блокадная ласточка», «Международный день дарения книг», «Живое слово Абрамова», «10 лет вместе», «340 лет Гостиным дворам» (мастер-класс), «С Днем рождения, ЮИД», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» (приглашенный гость-ветеран боевых действий Артемьев О.Н.), «День защитника Отечества» (мастер-класс), «Полярный десант» (мастер-класс), «День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве», «80 лет со дня снятия блокады Ленинграда» (приглашенный гость - дочь танкиста Антонова О.А.), «Был город фронт, была блокада», «День снеговика» (мастер-класс), «Международный день СПАСИБО», «День Конституции РФ», «День героев Отечества», «Крышечки на благо», «День государственного герба РФ», «Урок качества», «Урок Цифры», «Дарим радость одной открыткой» и др.

Школьный волонтерский отряд «Импульс», созданный в сентябре 2023 года, является общественным объединением из числа школьников МБОУ «В-Матигорская СШ», осуществляющим деятельность по организации и проведению волонтерской деятельности. В состав волонтерского отряда входит 31 обучающийся. В течение 2023-2024 года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности: организация физминуток и перемен без гаджетов в начальной школе; организация и проведение экологических субботников, оказание помощи военнослужащим, находящимся в зоне Специальной военной операции, участие в проекте «Крышечки на благо», проведение Экологических уроков в начальной школе, проведение бесед с обучающимися 5-11 классов «Вредные привычки», «Курить – не модно», «Наркомания – беда одной семьи или социальное зло?», «СПИД», проведение акции «Витаминки в корзинку» для детского сада «Ромашка», участие в проекте «Осенняя неделя добра» (РДДМ), участие в сборе

макулатуры «Эко-Бум», проведение правовой беседы «День Конституции РФ», проведение акций «Мы за ЗОЖ», «Покормите птиц зимой», «Милосердие», «Чистый дом – чистый двор – чистая деревня » (в рамках сельского субботника), «Открытка ветерану», «Бессмертный полк», «Каникулы БЕЗопасности» и др.

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития обучающихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость обучающихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации обучающихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
6. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
8. Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:
 - ▶ По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
 - ▶ Недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений;
 - ▶ Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
 - ▶ Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации:**

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов;
3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса;
4. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

Информацию подготовила: Ермолина З.А.